



تأثير طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة لترقية  
مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
بمعهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعة



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

تريسكا ميدي إلهام

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٦٠٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

بكنبارو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# تأثير طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعة



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

تريسكا ميدي إلهام

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٦٠٨

مشرفة :

الدكتورة نور جهايا الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو  
بكنبارو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## اقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : تريسكا ميدي الهام

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٦٠٨

العنوان : كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان السليم قاسم الاسلامية الحكومية رياو وموضوعه : تأثير طريقة المباشرة باستخدام وسائل الصورة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد التربية الاسلامية تنجونج بارولك كمبار.

وهذا البحث أعدته بنفسه وليس من ابداع غيري أو تأليف الآخرين أدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة ابداعه فاني أتحمل المسؤولية ذلك ولكن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف الاسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الاقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٠٨ ربيع الآخر ١٤٢٠ هـ

٢٥ نوفمبر ٢٠٢٠ م

الباحثة

تريسكا

تريسكا ميدي الهام

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير طريقة المباشرة باستخدام وسيلة الصوتية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بجمع التربة الإسلامية تنجونج بارولك كمبار" الذي أعدته الطالبة: تريسكا ميدي إمام، القيد: ١١٧١٢٢٠٠٦٠٨، قد تمت لها التعديلات من قبل المشرفة وموافق للمناقشة الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو ، ٠٨ ربيع الآخر ١٤٤٢ هـ  
٢٥ نوفمبر ٢٠٢٠ م

حققتها

رئيس القسم

الدكتور الحاج جون بامل الماجستير

المشرفة

الدكتورة نور جهايا الماجستير

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: تأثير طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية تنجويد بارولك كمبار. الذي أعدته الطالبة: تريسكا ميدي إلهام، رقم القيد الجامعي: ١١٧١٢٢٠٠٦٠٨، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشرف الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٨ جمادى الآخر ١٤٤٢ هـ  
٢١ يناير ٢٠٢١ م

المناقش الثاني

دادنج فردوس الماجستير

المناقش الأول

الدكتور رشدي الماجستير

المناقش الرابع

محي الدين شكري الماجستير

المناقش الثالث

مريزال الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ( سورة الحجر : ٩ )

"خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ"

(حديث رواه البخاري)

قال الإمام الثعالبي:

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله ﷺ، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب،  
ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب"

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

➤ لوالدي المحبوب الفاضل

➤ لوالدتي المحبوبة والمتحربة

➤ الأساتذ الكرام والفضلاء

➤ جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية

➤ جميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم

➤ جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بجاو

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ملخص

تريسكا ميدي إلهام، (٢٠٢٠): تأثير طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية باستخدام

وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ

الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد

التربية الإسلامية تنجونج بارولك كمبار.

هذا البحث بحث التجريبي ويهدف لمعرفة تأثير طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك كمبار. وأسئلة البحث "هل طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة مؤثرة هامة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك كمبار؟". مجتمع البحث فهو جميع التلاميذ فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك كمبار. بعينته يعني تلاميذ الفصل السابع "أ" والفصل السابع "ج" في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك كمبار. ومن أدوات لجميع البيانات الملاحظة و الاختبار. من تحليل البيانات أن تتخلص الباحثة أن طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة مؤثرة هامة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك كمبار. كما دل عليه أن  $To = 3,191$  أكبر من  $Tt$  في درجة دلالة  $5\% = 0,05$  ودرجة دلالة  $1\% = 0,01$  يعني  $Ho$  مردودة و  $Ha$  مقبولة. وبعبارة أخرى إن طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة مؤثرة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك كمبار.

الكلمات الأساسية : تأثير، طريقة المباشرة، وسيلة الصورة، مهارة الكلام

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ABSTRACT

**Tiska Meidy Ilham, (2020) : The Effect of Direct Method in Learning Arabic Using Image Media to Improve Speaking Proficiency of Class VII Students of Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar.**

This research is an experimental research which aims to determine the effect of direct methods in learning arabic using image media to improve speaking proficiency of seventh grade students of Islamic boarding school at Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar. The formulation of the problem in this study is "Does the Direct Method in Learning Arabic Using Image Media Affect Significant in Improving the Speaking Proficiency of Class VII Students of MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar?". The population in this study were all grade VII students of Islamic Boarding School at Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar, with a sample of Class VII A and VII C students at MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar. The instruments used to collect data in this study were observation and test. From the data analysis obtained, it can be concluded that the Direct Method in Learning Arabic Using Image Media Has an Influence Significant in Improving the Speaking Proficiency of Class VII Students of MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar. Because the value of  $T_o = 3.191$  is greater than  $T_t$  at a significant level of  $5\% = 2.02$  and a significant level of  $1\% = 2.69$ . This means that  $H_o$  is rejected and  $H_a$  is accepted. In other words, the Direct Method in Learning Arabic Using Image Media Has an Influence Significant in Improving the Speaking Proficiency of Class VII Students of MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar.

**Keywords:** Influence, Direct Method, Image Media, Speaking Proficiency



## ABSTRAK

**Tiska Meidy Ilham, (2020): Pengaruh Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar.**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Gambar untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Siswa Kelas VII MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Gambar ada Pengaruh yang Signifikan Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara Siswa Kelas VII MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar?”. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas VII MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar, dengan sampel Siswa Kelas VII A dan VII C MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah observasi dan test. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Gambar Berpengaruh Signifikan Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara Siswa Kelas VII MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar. Karena nilai  $T_o = 3,191$  lebih besar dari  $T_t$  pada taraf signifikan  $5\% = 2,82$  dan taraf signifikan  $1\% = 2,69$ . Ini berarti bahwa  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan kata lain, Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Gambar Berpengaruh Signifikan Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara Siswa Kelas VII MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar.

**Kata kunci : Pengaruh, Metode Langsung, Media Gambar, Kemahiran Berbicara**



## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على  
حبيب الله محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة  
شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان  
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور الحاج سويظنو الماجستير كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم  
الإسلامية الحكومية برياو والدكتور الحاج سريان جمرة كنائب المدير الأول والدكتور الحاج  
كوسنادي الماجستير كنائب المدير الثاني والدكتور فرومادي كالمدير الثالث
٢. الدكتور الحاج سيف الدين كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور عليم الدين كنائب  
العميد الأول والدكتورة روحاني كنائب العميد الثانية والدكتور نور سالم كنائب العميد  
الثالث

٣. الدكتور الحاج جون باميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وفعلدبلن رميني

الماجستير ككاتب لقسم تعليم اللغة العربية

٤. الدكتورة نور جهايا الماجستير كالمشرفة في كتابة هذا البحث

٥. كسمياتي الماجستير كالمشرفة الأكاديمية





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان  
قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٧. أبي وأمي الكريمين الذين رباني صغيرا ووعظاني كبيرا

٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الدين  
الإسلامية تنجونج بارولك كمبار

٩. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية

١٠. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في معهد المركز الإسلامي ، وعلى رأسهم : (مايرمايند  
الموافير) أديستيا وأريزا و دايو و ديستيا و فيونا و لازيتا و فيرا و نوفي و رفيدا و تيسا  
سوتا.

١١. أختي وأخي المحبوب يوليندي إلهام وأماليا رحماضاني إلهام وزسكيا شاكير إلهام  
والرجل الذي يحبني ويشجعني دائما مُجَّد حافظ سافترا

بكنبارو، ٠٨ ربيع الآخر ١٤٤٤ هـ

٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢ م





## محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	١
موافقة المشرفة.....	١
تقرير لجنة المناقشة.....	١
الاستهلال.....	١
الإهداء.....	١
ملخص اللغة العربية.....	١
ملخص اللغة الإندونيسية.....	١
ملخص اللغة الإنجليزية.....	١
الشكر والتقدير.....	١
محتويات البحث.....	١
قائمة الجداول.....	١
<b>الفصل الأول : أساسية البحث</b>	
أ. خلفية البحث.....	١
ب. مشكلات البحث.....	١
ج. حدود البحث.....	١
د. أسئلة البحث.....	١
هـ. أهداف البحث.....	١
و. أهميات البحث.....	١
ز. مصطلحات البحث.....	١
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>	
أ. المفهوم النظري.....	١
١ الطريقة.....	١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢ طريقة المباشرة .....

٣ الوسيلة.....

٤ وسيلة الصورة.....

٥. مهارة الكلام.....

ب. المفهوم الإجرائي.....

١. طريقة المباشرة باستخدام وسيلة الصورة.....

٢. مؤشرات مهارة الكلام.....

ج. الدراسة السابقة.....

د. فروض البحث.....

## الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. مكان البحث وزمانه.....

ج. أفراد البحث و موضوعه.....

د. مجتمع البحث و عينته.....

هـ. أدوات البحث.....

و. طريقة لجميع البيانات.....

ز. تحليل البيانات.....

## الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث.....

ب. عرض البيانات.....

ج. تحليل البيانات.....

## الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

المصادر والمراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## محتويات الجدول

الجدول الأول .....	١
الجدول الثاني .....	٢
الجدول الثالث .....	٣
الجدول الرابع .....	٤
الجدول الخامس .....	٥
الجدول السادس .....	٦
الجدول السابع .....	٧
الجدول الثامن .....	٨
الجدول التاسع .....	٩
الجدول العاشر .....	١٠
الجدول الحادى عشر .....	١١
الجدول الثانى عشر .....	١٢
الجدول الثالث عشر .....	١٣
الجدول الرابع عشر .....	١٤
الجدوال الخامس عشر .....	١٥
الجدول السادس عشر .....	١٦
الجدول السابع عشر .....	١٧
الجدول الثامن عشر .....	١٨
الجدول التاسع عشر .....	١٩
الجدول العشرون .....	٢٠
الجدول الواحد وعشرون .....	٢١
الجدوال اثنان وعشرون .....	٢٢

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ. خلفية البحث

مهارة الكلام هي أساسي من أنشطة الإتصال بين البشر وهو الطرف الثاني في الكلام من عملية الإتصال الشفوي. وإذا كان الإستماع وسيلة لتحقيق الفهم في الكلام وسيلة للإفهام.<sup>1</sup> مهارة الكلام قدرة تعبير الأصوات أو الكلمات ليظهر الأفكار سواء أكان فكرة أو رأي أو احساس إلى المخاطب. قال Tarigan في Acep Hermawan أن الكلام مزيج عوامل البدني والسيكولوجي واللغوي شاملاً.<sup>2</sup> مهارة الكلام يقصد بها لكي يستطيع التلاميذ الإتصال الشفوي صحيحاً باللغة الذي يتعلمون.

مهارة الكلام مأكدة بطريقة المباشرة. كما قال أن تأكيد طريقة المباشرة مهارة الكلام. تتواجد مهارة الكلام بممارسة<sup>3</sup> قال Bloomfield ونظرياً Skinner أن تحقيق اللغة سواء بتحقيق العادة الأخرى.

فلترقية مهارة الكلام فلا بد على المدراس أن يستطيعوا ليلغ المواد واضحة وصحيحاً بل هم خلاق في استخدام الطريقة والوسيلة التعليم لكي يكسب التلاميذ المواد سهلاً وينالون التحصيل الدراسي في مهارة الكلام جيداً. فمن الوسائل التي يستخدم المدرسون وسيلة البصرية في شكل الصورة حيث كانت تعاون المدرسون في شرح الدرس.

<sup>1</sup> . رشدى احمد طعيمة, المهارات اللغوية مستوياتها تدريسيها صعوبتها, منتدى سور الازيكة, القاهرة, ٢٠١٥  
<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013, h. 135-136  
<sup>3</sup> Huspika Hendri, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, Jurnal Kependidikan Islam, Vol 3, No 2, Juli- Desember 2017



أما الوسيلة مشتقة من لغة لاتيني بمعنى *medius* ومعناها الحرفي "وسيلة". وسيلة في اللغة العربية وسائل أو تمهيد الخطاب من المرسل إلى مستقبله. Gerlach&Elly قالوا أن الوسيلة إذا مفهوم مجمل الناس والملموس والحادث الذي هو الحال ويجعل التلاميذ يستطيعون أن ينالون المعرفة والمهارة والتحمل.

في هذا التعريف مدرس ونص وبيئة المدرسة وسيلة<sup>4</sup>. وسائل التعليم ومصدر التعلم دعم تنفيذ التعليم من أجل تحقيق معايير الكفاءة لابد أن يؤثر الإحتراز من جاني التعليم.<sup>5</sup> أما الوسيلة المستخدمة وسيلة الصورة لأنها معتمد وسيلة مؤثرة في فهم التلاميذ و سهل للأفكار وهي الوسيلة المحكمة عند بلغ المواد التعلم.<sup>6</sup>

فأما الصورة وسيلة التعليم مستخدمة عدة مرات. هذه الوسيلة لغة مجمل حيث كانت مفهوما ومستمتعا الناس في أي مكان. الصورة تقصد لتبلغ الرسالة طريق الصورة التي تتعلق الحسى البصر. الرسالة التي تبلغ إلى رمز اتصال البصرى الرمز لابد منه مفهوم صحيحا لأجل أن طريقة ارسال الرسالة ناجحا وفاعلا.

Ronald. G Held قال أن في بحثه كان التلاميذ يتعلم باستخدام حسى السمعي فقط فبعد ثلاث ساعات يذكر ٧٠% وبعد ثلاثة أيام يذكر ١٠% مما يسمع. ولكن إذا يتعلم التلاميذ باستخدام حسى البصر أيضا فبعد ثلاث ساعات يذكر ٨٥% وبعد ثلاثة أيام يذكر ٦٥% مما يسمع يبصر عندما التعلم.<sup>7</sup>

قال Shel at al أن خبرة التعلم تدل على ٩٠% مما ورد وفعل التعليم. وأما أن يقرأ ١٠% وأن يسمع ٢٠% ومن بصرى وسماعى ٥٠% و ٧٠% مما

<sup>4</sup> Prof. Dr. Azhar arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010, h.3

<sup>5</sup> M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, h.16

<sup>6</sup> Awatif Nurbailah, *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol 1 , No 2, 2019

<sup>7</sup> Drs. H. Rostina Sundayana, *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*, Bandung: Alfabeta, 2014, h.201



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dagne<sup>8</sup>. Wahab Rasyidi قال أن الوسيلة متنوعة من جزء مكمل في التلاميذ يستطيع أن يهيجون للتعلم وإحدى منها وسيلة الصورة<sup>9</sup>. وبذلك يشعرون صعوبة حينما يتعلمون بدون الوسيلة بخاصة في المواد البراق. من فوائد وسيلة الصورة (كما يلي: أ) يمسك الموضوع المعين. ب) تلاعب الأحوال والحادث والموضوع المعين. ج) زيادة دفع التلاميذ<sup>10</sup>.

Sudijarto في Rostina Sundayana أن جودة التعلم في الفصل يتأثر عدد عوامل منها منهاج التدريس والوسائل وسهولة التعلم وبيئة ورغبة ودفع التلاميذ واختصاص ومهارات المدارس. قالت Noni في مجلتها أن وسيلة الصورة مؤثرة وفعال<sup>11</sup> لترقية مهارة الكلام<sup>12</sup> لأن وسيلة الصورة لها عدة مهمة منها : ١) ينمي مهارات البصري ٢) ينمي مخيلة ٣) يستطيع أن يرفع إتقان التلاميذ على شئ مجرد ٤) ينمي ابتكار التلاميذ<sup>13</sup>

في التعليم يتقن المدارس أن يعري الفصل جيدا فينبغي لها خلاق لتطبيق الطريقة حتى يأثر التلاميذ لدفع في تعلمهم وينالون التحصيل الدراسي جيدا. وأحد من طريقة مؤثرة التي تستخدم لترقية جودة التعلم طريقة المباشرة.

طريقة المباشرة طريقة تؤكد على استعمال اللغة الإصابة في تعليم اللغة ولا يجوز لاستعمال اللغة الأم<sup>14</sup>. وطريقة المباشرة محدد أن وسيلة لابرار مواد تعليم اللغة الأجنبية حيث كان المدارس يستخدمون ذلك اللغة تمهديا ويشرحون التعلم لها مباشرة

<sup>8</sup> Jurnal Refleksi Edukatika, Vol 7, No 2, 2017  
<sup>9</sup> Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Uin Malang Press, 2009, h.26  
<sup>10</sup> Prof Dr.H Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2011, h.170-171  
<sup>11</sup> Noni, *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, Vol. 1, No 1, 2015  
<sup>12</sup> Wibawa Basuki, *Media Pengajaran*, Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan, 1991.  
<sup>13</sup> Acep Hermawan, *Op.Cit*, h.176





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

بدون استخدام اللغة التلاميذ ولو قليلا. إذا كان الكلمة صعبة فيشرح المدرس كمثل الصورة و يبين التعلم بها.

قال al-Naqah أن هذه الطريقة تتواصل بطريقة البسيكولوج وطيف الفونيتيك وطريقة الإنسانية الطبيعية ولها عدة خاصة منها:

١. استخدام السلعة والصورة ورسم بياني لإبتداع تصور العقلاي يرتبها بكلمة ذكر.

٢. المفردات مجتمع إلى تعبير القصير يتعلق بالمواد في تعليم واحد.

٣. بداية التعلم شفها ثم استمرار بشرح جزء فجزء على أساس المواد في الكتب.

٤. تعلم الكلمة والاصطلاح الجديدة عن طريق الكلمة المعروفة من قبل.

٥. استخدام القموس ليرتقي أن يتذكر الكلمة التي مقلدة.

كما وجدت الباحثة في الملاحظة الأولى في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك كمبار أن مهارة الكلام منخفضة من الغاية لأن التلاميذ تحدثوا باللغة العربية نادرا و كذلك بممارستهم حيث كانت المدارس شرحوا الدرس بطريقة المؤثرة بدون الوسائل ,ولكن التلاميذ نالو نتيجة في اختبارهم منخفضة أيضا. لذلك فتريد الباحثة أن تبحث البحتة التجريبية حيث كانت الباحثة تطبق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة الصورة. وذلك أن تستطيع لترقية مهارة الكلام أم لا ؟

أما الظواهر التي تسبب مهارة الكلام منخفضة كما يلي:

١. مازال التعليم دار على المدرس بحيث ماكان التلاميذ دؤوبا في تكلمهم.

٢. بعض التلاميذ لم يستطيعوا إجابة سؤال المدرس





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. لا ينتفع المدرس الوسيلة إبتكارا في التعليم

٤. بعض التلاميذ لم يستطيعوا أن يتكلموا ما يستمعون جيدا

٥. أكثر التلاميذ يتعلمون بغير دفع ولا يحمسون تعليم اللغة العربية

بناء على مشكلات الموجودة المتقدمة أخذت الباحثة للبحث تحت الموضوع

" تأثير طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة لترقية مهارات

الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية

الإسلامية تنجونج بارولك كمبار "

**ب. مشكلات البحث**

١. تأثير طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة لترقية

مهارة الكلام

٢. استخدام الطريقة في التعليم

٣. استخدام وسيلة التعليم

٤. مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

**ج. حدود البحث**

ولكنه المشكلات الموجودة في هذا البحث فتحدد الباحثة للبحث عن تأثير

طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام

لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية

تنجونج بارولك كمبار.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### د . أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث فهو: "هل طريقة المباشرة في تعليم العربية باستخدام وسيلة الصورة مؤثرة هامة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك كمبار؟".

### هـ . هدف البحث

أما هدف البحث فهو : لمعرفة "هل تأثير طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك كمبار".

### و . أهميات البحث

١. نظريا : هذا البحث يفيد الاخبار للباحثة عن تأثير الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام. لذلك يهتم المدارس هذه الطريقة.

٢. واقعيا: هذا البحث لمادة الإصلاح للمدارس في استخدام طريقة التعليم وللمقارن لترقية جودة التعليم في المستقبل.

٣. حصيلة هذا البحث يفيد للباحثة في استخدام الوسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام.



## ز. مصطلحات البحث

لحفظ عن خطأ الفهم يحتاج هذا الموضوع إلى مصطلحات البحث كما يلي:

١. تأثير : القوة في الأشياء كالانسان و السلعة الذي يتبع أن يبيع خلقا واعتقدا وفعلا.<sup>١٤</sup>
٢. طريقة المباشرة طريقة تأكد على استعمال اللغة الاصابة في تعليم اللغة ولا لاستعمال اللغة الأم.<sup>١٥</sup>
٣. وسيلة الصورة: أحد مستخدم البصرى يفيد لسعادة التلاميذ في فهم المواد المعينة سواء أكان الصورة الإصطناعية و أنشطة الوجيه وغيرها<sup>١٦</sup>
٤. مهارة الكلام هي أساسي من أنشطة الإتصال بين البشر وهو الطرف الثاني من عملية الاتصال الشفوي.<sup>١٧</sup> مهارة الكلام قدرة تعبير الاصوات او الكلمات ليظهر الافكار, سواء اكان فكرة او رأي او إحساس إلى المخاطب.

<sup>١٤</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka, 1996,h.747

<sup>١٥</sup>Acep Hermawan, *Op.Cit*, h.176

<sup>١٦</sup>Abdul Wahab Rasyidi, *Op.Cit*, h.43

<sup>١٧</sup>رشدى احمد طعيمة, المرجع السابق, ص. ١٨٥



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. المفهوم النظري

##### ١. الطريقة

الطريقة مشتقة من لغة يونان *methodos* بمعنى سلسلة الخطوة التي يرشد إلى جهة تحقيق الغرض. معناها الحرفي " سبيل وسبيل العمل وموقف. الطريقة في اللغة العربية جمع من طرق أو طرائق. قال بعض الناس أن الطريقة سلسلة عمليات التعليم<sup>١٨</sup>. الطريقة أن تفسر القواعد الطبيعة العامة وهو معتقل المدارس بعد استعداد كل الفني. هذا التعريف سواء بقول J. Anthony يعني أن الطريقة عملية أو استعدادات شاملا ويتعلق بتقديم مواد التعليم نظاميا واثلافا ولا يتعارض بعضها بعضا<sup>١٩</sup>.

طريقة التعليم محتاج في أي المدرسة. التعليم في الفصل خصوصا. قال Trianto أن أسوة التعليم استعدادات أو تخطيط الذي يستعمله سقطة ليدبر التعليم الفصل. Sobry S و Pupuh قالوا أن كلما يصيب الطريقة يستعمل المدارس في التعليم فيرجو تحقيق أهداف التعليم كلما مؤثرا<sup>٢٠</sup>. الطريقة هي عبارة عن لإختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية، وعلى أن تقوم هذه الخطة بحيث مع المدخل الذي تصدر عنه و تنبع منه، وبحيث يكون واضحا أن المدخل شيء مبدئي والطريقة شيء إجرائي<sup>٢١</sup>.

<sup>١٨</sup> Prof. Dr. Aziz Fachrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer*, Jakarta: Pustaka Raja Grafindo Persada, 2016, h.6-7

<sup>١٩</sup> Al- Lisan Journal Bahasa dan Pengajarannya, Volume 4 Nomor 1-Februari 2019

<sup>٢٠</sup> Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan Vol. 11, No. 1, 2017

<sup>٢١</sup> محمد كامل الناقلي، *تعليم اللغة العربية للناطقين ببلغات أخرى*، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٤٠٥-





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

طريقة هي ركن من أكن حسن تدريس, و قد اهتم المربون في القديم والحديث بالطريقة التربوية والفوايفها الكتب الكثيرة.<sup>٢٢</sup>

من تعريف السابق هم يتفقون أن الطريقة لا يتخلص من أهداف التعليم. تقسيم الطريقة كمايلي:

- أ. طريقة القواعد والترجمة
  - ب. طريقة المباشرة
  - ت. طريقة القراءة
  - ث. طريقة السمعية الشفوية
  - ج. طريقة الإنطقاءة
  - ح. طريقة الإتصالية
  - خ. طريقة الإستجابة الجسمانية الكاملة
  - د. طريقة الصامته
  - ذ. طريقة تعلم اللغة في جماعة
  - ر. طريقة الإنسانية الطبيعية
  - ز. طريقة الإلحائية
٢. طريقة المباشرة

قال Imam Makhruf في كتابه أن طريقة المباشرة طريقة التي تعاهد للتعليم اللغة العربية ليست في علمه فقط ولكن واقعيا<sup>٢٣</sup>.

<sup>٢٢</sup>الدكتور جودت الركابى. طرق التدريس اللغة العربية, دار الفكر, سورية. ١٩٧٣م, الصف: ٣٨.  
<sup>٢٣</sup>Imam Makhruf, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, Semarang: Need's Press, 2009, p.50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما يعبر Nababan في Acep Hermawan قال أن طريقة المباشرة هي تحول تعليم اللغة الأجنبي سواء بتعليم اللغة الأم يعني استخدام اللغة مباشرة و فائقا Jhon Locke أن تأكيد طريقة المباشرة مهارة الكلام.<sup>٢٤</sup>

هذه الطريقة لها هدف معين لكي يستطيع التلاميذ أن يتصلوا اللغة الأجنبي الذي يتعلمون كمثل ذي اللغة الأصلية. يسدى المدرسون التلاميذ تمرينات لنيل المهارة فائقا. قال Al- Naqah كان ثلاث طاريقات التي تلتصق بهذه الطريقة طريقة البسيكولوجي وطريقة الفونيتيك وطريقة الإنسانية الطبيعية ولها عدة خاصتها منها:

- أ. استخدام السلعة والصورة ورسم بياني لإبتداع تصور العقلاني يرتبتها بكلمة التي ذكر.
  - ب. المفردات مجتمع إلى تعبير القصير يتعلق بالمواد في تعليم واحد.
  - ج. بداية التعلم شفها ثم استمرار بشرح جزء فجزء على أساس المواد في الكتب.
  - د. يعلم الكلمة والاصطلاح الجديدة عن طريق الكلمة المعروفة من قبل.
  - هـ. استخدام القموس ليرتقي أن يتذكر الكلمة التي مقلدة.
- ومن مزايا الطريقة المباشرة منها:

- أ). يتقن التلاميذ في الإستماع لأنهم ينضبطن باستخدام تحتيط الحوار نظاميا.
- ب). يعرف التلاميذ المفردات لأن يتعلمون باستخدام الصورة وغيرها.
- ج). يكاد نطق التلاميذ مثل ذي اللغة الأصلية لأنهم يمارسون كثيرا في كلامهم.
- د). يستطيع التلاميذ كثير الممارسة في الكلام خصوصا في مواد تعليمهم.

<sup>24</sup> Acep Hermawan, *Op. Cit*, h. ١٧٨



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأما ضعف الطريقة المباشرة فيما يلي :

- (أ). تجد الصعوبة لتطبيق في المدارس التي عدد التلاميذ كثيرا لأن هذه الطريقة مستعمل في قلة التلاميذ.
  - (ب). تطلب الطريقة المدارس لها طلق اللسان ذي اللغة الأصلية.
  - (ج). تستغل الطريقة مهارة المدارس في طرح التعليم.
  - (د). تبتعد الطريقة استخدام اللغة الأم أو الترجمة
٣. الوسيلة

الوسيلة مشتقة من لغة لاتيني بمعنى medius ومعناها الحرفي "وسيط و وسيلة. في التعليم مقبل الخطاب تلاميذ<sup>٢٥</sup>. Gerlach&Elly قالوا أن الوسيلة إذا مفهوم مجمل الناس و ملموس والحادث الذي يقوم الحال ويجعل التلاميذ يستطيعون ان ينالون المعرفة والمهارة ولتحمل. في هذا التعريف مدرس ونص وبيئة المدرسة وسيلة<sup>٢٦</sup>. وسائل التعليم آلة ومصدر التعلم دعم تنفيذ التعليم من أجل تحقيق معايير الكفاءة لابد أن يوجد الاحتراز من جاني التعليم<sup>٢٧</sup>. قال Suprijono أن وسيلة في اللغة العربية وسائل أو تمهيد الخطاب من المرسل إلى مقبلها. أما في التعليم مقبل الخطاب تلاميذ Hamalik قال أن المدارس ينبغي لهم كثرة المعرفة وفقه عن الوسيلة كماله:

- أ. الوسيلة آلة الإتصال لسرى التعليم
- ب. وظائف الوسيلة لنيل أهداف التعليم
- ت. اختيار واستخدام الوسيلة التعليم
- ث. سعي إبتكار في استخدام وسيلة التعليم

<sup>25</sup> Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora Vol. 3 No 4, Desember 2017

<sup>26</sup> Prof. Dr. Azhar arsyad, Lot. Cit

<sup>27</sup> M. Khalilullah, Lot. Cit





#### ٤. وسيلة الصورة

قال Hamalik أن وسيلة الصورة كل شيء متواجد بصريا إلى شكل أو فكرية متنوعة كالصورة و الوحة وغيرها. وكانت الصورة تستطيع لدفع التلاميذ وتجاهل رغبتهم أيضا وتجيهرهم في مهارة اللغة يعني مهارة الكلام. وسيلة الصورة لتسترعي التلاميذ وتوضح المواد و تصور البيانات سريعا باستخدام الصورة.

قالت Noni في مجلتها أن وسيلة الصورة مؤثرة وفعالة لترقية مهارة الكلام<sup>٢٨</sup> لأن وسيلة الصورة لها عدة مهمة منها : (١) ينمي مهارات البصري (٢) ينمي مخيلة<sup>٢٩</sup> يستطيع أن يرفع إتقان التلاميذ على شيء مجرد (٤) ينمي إبتكار التلاميذ<sup>٢٩</sup> من مزايا وسيلة الصورة كما يلي:

- أ. وسيلة الصورة مادي واقعي من وسيلة الشفهي
- ب. تستطيع أن توضح المشكلات في أي قاطع
- ت. تكلفة هذه الوسيلة رخيص ولا تحتاج إلى تجهيز خاص في بلاغه
- ث. ترقية احتزار التلاميذ في التعليم
- ج. زيادة التشكيلة في شرح مواد التعليم
- ح. زيادة التعريف الأصلي عن المعرفة
- خ. ترقية فعالية و فاعلية في بلاغ التعليم
- د. توضح البيانات لكي يسهل التلاميذ في تعليمهم

وأما ضعف وسيلة الصورة منها:

- أ). تشدد الصورة إحساس حسي البصر
- ب). حجم الصورة محدد

<sup>28</sup> Noni, Lot. Cit

<sup>29</sup> Wibawa Basuki, Lot. Cit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(ج). يصعب التلاميذ لكتابة خلاصة المواد

بعض الأساس في استخدام الوسائل البصري ماثرا فيما يلي:

- (أ). يستعمل البصري المتواضع كمثال صورة السطر و ورق والأخر
- (ب). يستعمل البصري ليشدد البيانات الطريدة حتى يؤدي التعليم جيدا.
- (ج). يستعمل الصورة ليصور اختلاف مفهوما
- (د). ابتعد أن يستعمل البصري لا توازن
- (هـ). يستعمل البصري واضحا
- (و). وضوح ودقة في كل البصري.<sup>30</sup>

Levie & Levie يقرأ تحصيل بحثه عن التعليم باستخدام الصورة مرة يخالص أن

حافر البصري يكسب التحصيل الدراسي جيدا ليتذكر ويدرك ويرتبط البيانات. بذلك  
يسهل التلاميذ لنيل تحصيل الدراسي جيدا. قال Shel at al أن خبرة التعلم تدل على  
حد الإمتصاصية ٩٠ % مما ورد وفعل في التعليم. وأما أن يقرأ ١٠ % وأن يسمع  
٢٠ % ومن بصرى وسماعى ٥٠ % و ٧٠ % مما ذكر<sup>31</sup>.

Ronald. G Held قال أن في بحث كان التلميذ يتعلم باستخدام حسي

السمعي فقط فبعد ثلاث ساعات يذكر ٧٠ % وبعد ثلاثة أيام يذكر ١٠ % مما  
يسمع. ولكن إذا يتعلم التلميذ باستخدام حسي البصريضا فبعد ثلاث ساعات  
يذكر ٨٥ % وبعد ثلاثة ايام يذكر ٦٥ % مما يسمع يبصر عندما التعلم<sup>32</sup>.

أما الخطوات في استخدام وسيلة الصورة منها:

- أ. يفتح المدرس التعليم بقرأة السلام والدعاء
- ب. يثبت المدرس أهداف التعليم باستخدام وسيلة الصورة
- ت. استعداد المدرس في الخيار أي الصورة التي تتعلق بالمواد والأهداف التعليم.

<sup>30</sup> Prof. Dr. Azhar arsyad, *Op.Cit*, h.4

<sup>31</sup> Jurnal Refleksi Edukatika, Vol 7, No 2, 2017

<sup>32</sup> Drs. H. Rostina Sundayana, *Op.Cit*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ث. يكسب المدرس الدفع التلاميذ لكي يستطيعون يحاكم ويحلل المواد باستخدام وسيلة الصورة.

ج. تقديم الدرس باستخدام وسيلة الصورة مهارة المدرس لتوطيد المواد بصورة.

ح. التعليم لابد أن يتعلق باستخدام الصورة.

خ. يقوم التقدير في آخر التعليم حتى يعرف المدرس تحقيق أهداف التعليم باستخدام وسيلة الصورة<sup>٣٣</sup>.

### ٥. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أساسي من أنشطة الإتصال بين البشر وهو الطرف الثاني من عملية الإتصال الشفوي. وإذا كان الإستماع وسيلة لتحقيق الفهم فإن الكلام وسيلة للأفهام<sup>٣٤</sup>. مهارة الكلام قدرة تعبير الأصوات أو الكلمات ليظهر الأفكار، سواء أكان فكرة أو رأي أو إحساس إلى المخاطب. قال Tarigan في Acep Hermawan أن الكلام مزيج عوامل البدني والسيكولوجي واللغوي شاملاً<sup>٣٥</sup>. مهارة الكلام يقصد بها لكي يستطيع التلاميذ الإتصال الشفوي صحيحاً باللغة الذي يتعلمون.

مهارة الكلام مأكدة بطريقة المباشرة. كما قال أن تأكيد طريقة المباشرة مهارات الكلام. تتواجد مهارة الكلام بممارسة<sup>٣٦</sup> قال Bloomfield ونظريا Skinner أن تحقيق اللغة سواء بتحقيق العادة الأخرى.

عامل مهم في مهارة الكلام شجاعة التلاميذ ولا تخافوا من الخطأ. لذلك لا بد على المدارس يستطيعون أن يحرضون التلاميذ لكي يتكلموا باللغة العربية ولو خطأ.

<sup>33</sup> Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, Volume 6, Nomor 1, April-September 2017

<sup>34</sup> رشدي احمد طعيمة, نفس المصنف

<sup>35</sup> Acep Hermawan, Lot. Cit

<sup>36</sup> Muspika Hendri, Lot. Cit





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما مؤشرات مهارة الكلام كما يلي :

١. نطق الأصوات بنطق صحيح
٢. التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة
٣. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة وبتمييز وضع
٤. نطق الأصوات المتجاورة بنطق صحيح
٥. استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام<sup>٣٧</sup>

أما أهداف من تعلم مهارة الكلام كمايلي:

- (١) سهولة التكلم, فينبغي للتلاميذ عليهم فرصة كبيرة لممارسة الكلام حتى يستطيعوا أن ينموا مهارة الكلام فصيحاً.
  - (٢) وضوح, يتكلم التلاميذ واضحاً وصحيحاً لأن عليهم أن يتكلموا فكرة بتركيب صحيح لكي يتحقق وضوح الكلام جيداً.
  - (٣) مسؤول, تشدد ممارسة كلام جيد محادثة للمسؤولية لكي يتكلم التلاميذ صحيحاً ويهتمون ما يتكلمون و قصد المباحثة و معروف المخاطب وحالة المحادثة في ذلك الوقت.
  - (٤) ينشأ السمع العصيب, يمارس الكلام جيد دفعة واحدة ينمي مهارة الإستماع واضحاً وعصيب أيضاً ويكونان هدف مهم في هذا التعليم.
  - (٥) ينشأ العادة, يتمرس أن يتكلم اللغة العربية لا يتحقق بدون النية الجدي من التلاميذ. قد كانت عدة جوانب التي يجب أن يهتم المدارس في تعليم مهارة الكلام منها:
١. لا بد أن يعطي المدارس المثال بلهجة وتعبير أولاً في ممارسة الكلام

<sup>37</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, HUMANIORA, 2011, hal 48



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. لا بد أن يعطي المدارس إهتماما تاما وخاصة على التلاميذ الخجل في الكلام
٣. لا بد أن يصبر المدارس في اتباع حديث وحوار التلاميذ إذا كانوا خطأ
٤. لا بد أن يتغير المدارس تركيب الفصل لكي يقدر التلاميذ أن يتبعوا نشاط التعليم

أما الطريقة في تعليم مهارة الكلام طريقة المباشرة حيث كانت التي تقصد تدريب التلاميذ أن يتكلموا ما يشاهدون باللغة العربية. و الوسيلة المستخدمة وسيلة الصور. يستخدم المدارس وسيلة الصورة بقصد ممارسة مهارة التلاميذ في فهم النصوص أو القراءة التي يتعلمون.

### ب. المفهوم الإجرائي

#### ١. طريقة المباشرة باستخدام وسيلة الصورة

أما خطوات طريقة المباشرة باستخدام وسيلة الصورة كما يلي:

- أ. تبدأ المدرسة بالسلام
- ب. تكسب المدرسة الدفع التلاميذ لكي يستطيعوا أن يحاكم المواد باستخدام وسيلة الصورة
- ج. تخبر المدرسة أهداف التعليم باستخدام وسيلة الصورة
- د. تعطي المدرسة المواد التعليم
- هـ. تستخدم المدرسة طريقة المباشرة باستخدام وسيلة الصورة التي تتعلق بمواد تعلمهم
- و. تأمر المدرسة التلاميذ ليمارس ما يتعلمون بزميلهم حتى يستطيعوا و يعرفوا مواد التعليم جيدا وصحيحا
- ز. تقوم المدرسة تقديرا شفهيها أو كتابيا.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ح. تعطى المدرسة التلاميذ تمنيات لأ نهم يصحون في الإمتحان  
ط. تحتتم المدرسة بالسلام

## ٢. مؤشرات مهارة الكلام

- أ). نطق الأصوات بنطق صحيح
- ب). التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة
- ج). التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة وبتمييز واضح
- د). نطق الأصوات المتجاورة بنطق صحيح
- هـ). استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام

## ج. الدراسات السابقة

أما دراسة السابقة في هذا البحث كما في جداول الآتى:

### الجدول الأول

اسم الباحثة وموضوع البحث	التساوي	المخالفة
Ririn Nurhidayati, تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصل التاسع في المدرسة الاسلامية الحكومية كريسيك	أ. تستخدم طريقة المباشرة ب. المؤشرات لمتغير y عن مهارة الكلا ج. مادة الدراسية لغة عربية	أ. أفراد و مكان البحث ب. تستخدم الباحثة طريقة المباشرة بوسيلة الصور وأما هذا البحث باستخدام المباشرة فقط ج. تقوم الباحثة في الفصل التاسع وهذا البحث في الفصل السابع.





© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>أ. أفراد و مكان البحث ب. تستخدم الباحثة الصورة المباشرة بوسيلة الصورة باستخدام كاريكاتور فقط. ج. تقوم الباحثة في الفصل السابع وهذا البحث الفصل الخامس.</p>	<p>أ. المؤشرات لمتغير Y عن مهارة الكلام ب. البحث في اللغوي ج. تستخدم وسيلة الصورة</p>	<p>Dini Ristanti, محاوله ترقية مهارة الكلام بوسيلة الصورة كاريكاتور في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية سوراكرتا</p>
---	---	--

## د.فروض البحث

١. Ha : طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة مؤثرة هامة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك كمبار.

٢. Ho : طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة غير مؤثرة هامة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك كمبار.

UIN SUSKA RIAU



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### ١. تصميم البحث

هذا البحث بحث كمي لأن البيانات التي تظهر بالأرقام وتحليل البيانات بالإحصائي. البحث الكمي يتكون من المنهج التجريبي وغير التجريبي. وهذا البحث يبحث في منهج التجريبي يعني تأثير طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية ( $X^1$ ) وسيلة الصورة ( $X^2$ ) لترقية مهارة الكلام (Y). في هذا البحث تهتم الباحثة بمقابلة بين استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بوسيلة الصورة ولا استخدام طريقة المباشرة بوسيلة الصورة.

#### الجدول الثاني

الفصل	الإختبار القبلي	المعالجة	الإختبار البعدي
السابع أ	To	X	T <sup>1</sup>
السابع ج	To	-	T <sup>1</sup>

#### ٢. مكان البحث وزمانه

تقوم الباحثة بالبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك كمبار. وزمانه في المرحلة الدراسية ٢٠٢٠ من شهر أكتوبر حتى نوفمبر.

#### ٣. أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد هذا البحث فهو التلاميذ في فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك كمبار. وأما موضوعه فهو تأثير الطريقة المباشرة



في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك كمبار. ٤. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث فهو جميع التلاميذ فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك كمبار سنة دراسية ٢٠٢٠ وعددهم ١٢٩ نفرًا.

### الجدول الثالث

مجتمع التلاميذ فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك كمبار

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ
١	فصل السابع أ	٢٣
٢	فصل السابع ب	٢٥
٣	فصل السابع ج	٢٣
٤	فصل السابع د	٢٩
٥	فصل السابع هـ	٢٩
٧	مجموعة التلاميذ مائة وتسعة وعشرون (١٢٩)	

وعينته يعني تلاميذ الفصل الدراسي السابع و تأخذ الباحثة باستعمال Purposive

Sampling. وعدد التلاميذ التي تأخذ الباحثة ستة وأربعون (٤٦) من فصل السابع أ &

ج



## الجدول الرابع

عينة التلاميذ فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية  
تنجونج بارولك كمبار

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ
١	فصل السابع أ	٢٣
٢	فصل السابع ج	٢٣
مجموعة التلاميذ ستة و أربعون (٤٦)		

## ٥. أدوات جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث تتكون من طريقتين فهما:

أ. ملاحظة

تستخدم الباحثة الملاحظة لملاحظة موضوع البحث معمقا. ويستعد الباحثة صفحات الملاحظة لينال البيانات عن تأثير طريقة المباشرة باستخدام وسيلة الصورة في اللغة العربية لدى تلاميذ فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك كمبار.

ب. اختبار

تجتمع الباحثة البيانات بطريقة الاختبار من التلاميذ لمعرفة مهارة الكلام اللغة العربية الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تؤدي الباحثة الاختبار الشفهي في هذه البحث

## ٦. طريقة لجميع البيانات

تستخدم الباحثة طريقة لجميع البيانات كمايلي :

أ. توجد الباحثة البيانات عن تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بوسيلة الصور بطريقة الملاحظة بصفحة الملاحظة.

الرقم	الملاحظة	نعم
١	تبدأ المدرسة بالسلام	
٢	تكسب المدرسة الدفع التلاميذ لكي يستطيعوا أن يحاكم المواد باستخدام وسيلة الصورة	
٣	تخبر المدرسة أهداف التعليم باستخدام وسيلة الصورة	
٤	تعطى المدرسة المواد التعليم	
٥	تستخدم المدرسة طريقة المباشرة باستخدام وسيلة الصورة التي تتعلق بمواد تعليمهم	
٦	تأمر المدرسة التلاميذ ليمارس ما يتعلمون بزميلهم حتى يستطيعوا و يعرفوا مواد التعليم جيدا وصحيحا	
٧	تقوم المدرسة تقديرا شفها أو كتابيا.	
٨	تعطى المدرسة التلاميذ تمنيات لأ نهم يصحون في الامتحان	
٩	تختتم المدرسة بالسلام	
المجموعة		

ب. توجد الباحثة البيانات عن مهارة الكلام بطريقة الاختبار القبلي والاختبار اللاحق.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

جميع الحقوق محفوظة

مؤشرات مهارة الكلام

الرقم	الاسم	نطق صحيح	الحركات	الأصوات المشابهة	الأصوات المتجاورة
١	التلميذ ١				
٢	الخ				

٧. طريقة تحليل البيانات

أ. لتحليل البيانات في الملاحظة تستخدم الباحثة طريقة الإحصائية باستعمال رموز الأتي يعنى:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الإيضاح:

P : المئوية

F : تردد أو التكرار

N : مجموعة

المعيار المستخدم فيما يلي:

١. ٨٦-١٠٠% : جيد جدا

٢. ٦٦-٨٥% : جيد

٣. ٤٠-٦٥% : مقبول



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. ٠ - ٤٠% : ناقص<sup>٣٨</sup>

ب. وتحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرمز الآتي:

Test “t” (N>٣٠)

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح:

T : اختبار

M<sub>x</sub> : المعدل من المتغير X

M<sub>y</sub> : المعدل من المتغير Y

SD<sub>x</sub> : الاختلاف المعياري من المتغير X

SD<sub>y</sub> : الاختلاف المعياري من المتغير Y

N : العينة

١ : الرقم الثابت

UIN SUSKA RIAU

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara, 2005



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلات الموجودة فوجدت الباحثة أن طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة تكون مؤثرة هاماً في تعليم اللغة العربية. وهناك يوجد تأثير عند استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بوسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية تتجوزح بارولك كمبار.

وهذا تأثير يدل على مؤثرة هامة كما تأتي النتيجة الآتية:

١. هذا بظهور To أكبر من Tt في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١%. وفي جدول الملاحظة وجدت الباحثة ٩٤,٤% بمعنى " جيد جدا " لأنه يقع في درجة ١٠٠-٨٦%.

٢. النتيجة من الاختبار (٣,١٩١) أكبر من الدرجة الحرية (٤) عند ٥% (٠,٠٢) وعند الدرجة الحرية (٤٤) عند ١% (٢,٦٩) فتكون Ha مقبولة و Ho مردودة

#### ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

أرجو المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة العربية خصوصا لتعلم اللغة

العربية

## ٢. للمدرسة اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن تنفيذ طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية وسيلة الصورة مؤثرة لترقية مهارة الكلام فينبغي على المدرسة اللغة العربية أن تستخدم هذه الطريقة ووسيلة خصوصا لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

## ٣. للتلاميذ

- أرجو من التلاميذ أن يتعلموا كيفية النطق بمخارج الحروف نطقا صحيحا
- أرجو من التلاميذ أن يمارسوا تكلم باللغة العربية يوميا وفي أي مكان
- أرجو من التلاميذ أن يفعلوا الواجبات المنزلية بكل جد ونشاط





## المصادر و المراجع

ابراهيم محمد علي, المهارات القراءة وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق, دار الغزالي للنشر والتوزيع  
 محمد كامل الناقى, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, جامعة ام القرى, مكة المكرمة  
 الدكتور جودت الركابي, طرق التدريس اللغة العربية, دار الفكر, سورية. ١٩٧٣م  
 رشدى احمد طعيمة, المهارات اللغوية مستوياتها تدريسها صعوبتها, منتدى الازبكية, القاهرة

Al- Lisan Journal Bahasa dan Pengajarannya, Volume 4 Nomor 1-Februari 201

Arsyad, Azhar, 2010 *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Arikunto, Suharsimi, 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Basuki, Wibawa, *Media Pengajaran*, Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan, 1991.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka, 1996.

Fachrurrozi, Aziz, 2016. *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Hermawan, Acep, 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, HUMANIORA, 2011



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains dan Humaniora Vol. 3 No 4, Desember 2017
- Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan Vol. 11, No. 1, 2017.
- Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol.2 No.2, Juli 2018.
- Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, Volume 6, Nomor 1, April-September 2017
- Jurnal Refleksi Edukatika, Vol 7, No 2, 2017
- Makhrur Imam, 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang Need's Press.
- M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Muspika Hendri, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, Jurnal Kependidikan Islam, Vol 3, No 2, Juli- Desember 2017
- Noni, *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, Vol. 1, No 1, 2015
- Nurbaila, Awatif, *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol 1 , No 2, 2019
- Purwanto, 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2011
- Sundayana, Rostina, 2014. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*, Bandung: Alfabeta.
- Wahab, Rasyidi, Abdul, 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.

## الاختبار القبلي

١. كيف حالك ؟

٢. ما اسمك ؟

٣. من أين أنت ؟

٤. كم عمرك ؟

٥. ترجم المفردات التالى :

-العنوان

-الاسم

-العمر

-مسكن

-بيت

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاختبار البعدي

١. تعرف نفسك !

٢. ترجم المفردات الى اللغة العربية !

Kantin

perpustakaan

lapangan

papan tulis

meja

bangku

٣. ماذا اللغة الاندونيسية الكلمات التالى :

-هذا رف

-أمام الباب

-هذه خزانة

-مدرسة جميلة

٤. أذكر خمس من أدوات المدرسية !

UIN SUSKA RIAU

## DOKUMENTASI



1. Ha
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Ha
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Pengarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mendapat persetujuan dari penerbit atau penyalur.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

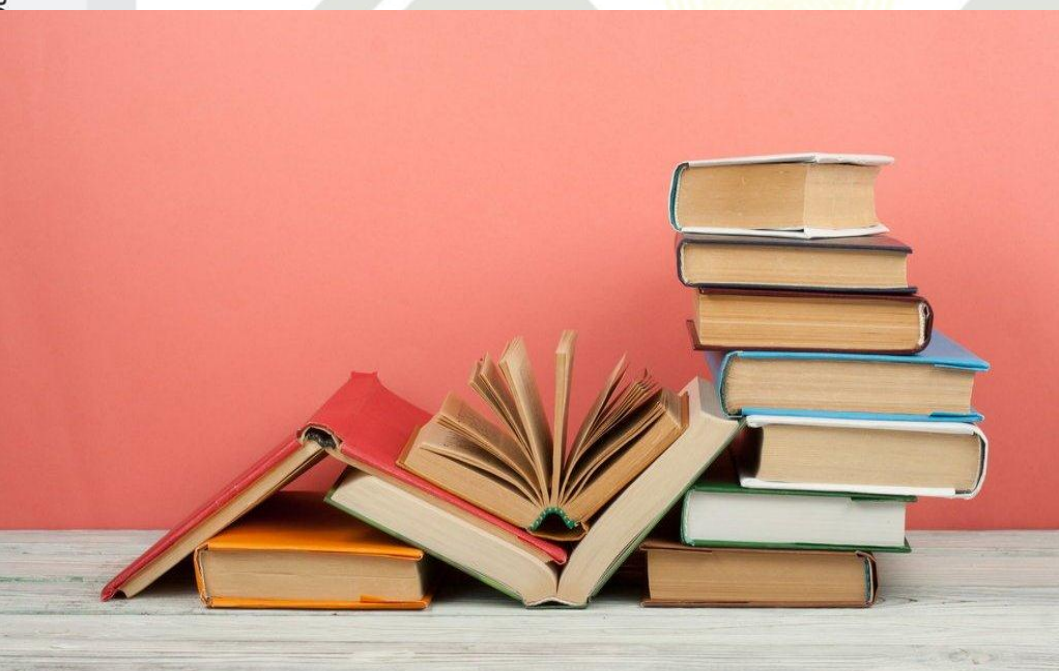




ultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang menyalin atau seluruhnya atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







f Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

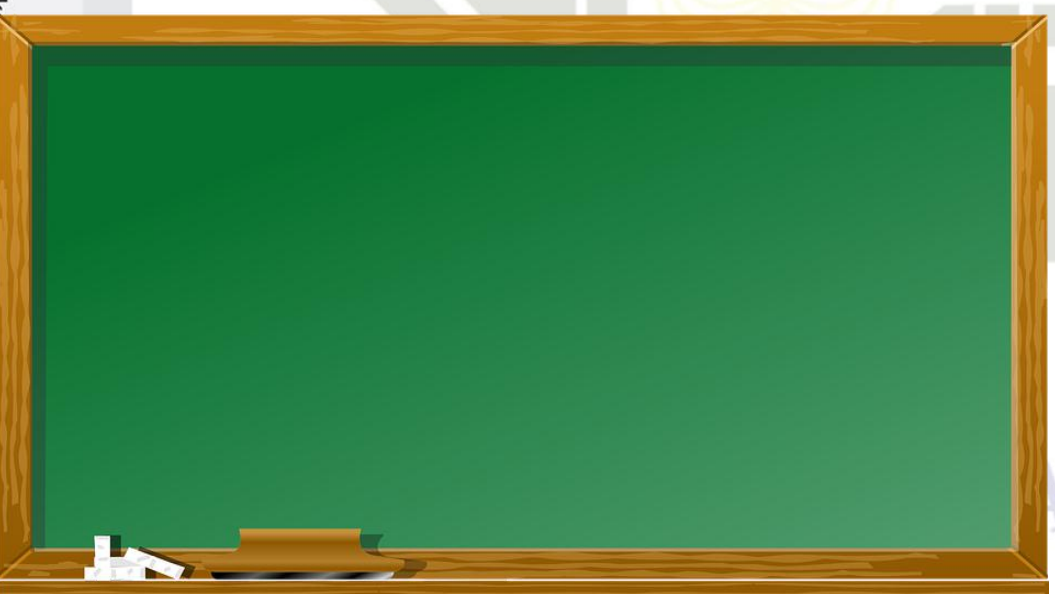


### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Riau



of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan nama dan mengemukakan sumbernya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS EKSPERIMEN

**Satuan Pendidikan :** MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah

**Kelas / Semester :** VII/ I

**Mata Pelajaran :** Bahasa Arab

**Tema :** المرافق المدرسية

**Subtema :** (الكلام)

**Pertemuan :** 1 (Satu)

**Alokasi Waktu :** 2 x 35 Menit (1 Pertemuan)

#### A. Kompetensi Dasar

1. Menyadari pentingnya kejujuran, dan percaya diri sebagai anugrah allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
3. Mengidentifikasi bunyi, kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المرافق المدرسية

#### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengakui pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2. Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
3. Mengucapkan mufrodat baru dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
4. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi المرافق المدرسية berupa hiwar pendek
5. Mengulangi ungkapan hiwar dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar
6. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Mengucapkan mufrodat baru dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
2. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi المرافق المدرسية
3. berupa hiwar pendek
4. Mengulangi ungkapan hiwar dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar
5. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan

### D Materi Pembelajaran

Mufrodat tentang المرافق المدرسية

- المكتبة Perpustakaan :
- الملعب Lapangan :
- المختبر Laboratorium :
- المقصف Kantin :
- القاعة Aula :
- الفصل Kelas :

### الاسم الاشارة (Kata Tunjuk)

اسم الاشارة للجمع (Banyak)		اسم الاشارة للمثنى (Dua orang/benda)		اسم الاشارة للمفرد (Tunggal)	
هؤلاء (Muannas)	أولئك (Muzakkar)	للبعيد	للقريب	للبعيد	للقريب
		ذاتك (itu dua)	هذان (ini dua)	ذلك (itu)	هذا (ini)
		تانك (itu dua)	هتان (ini dua)	تلك (itu)	هذه (ini)

### E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran: Metode Mubasyarah, Metode Tanya Jawab

### F. Media Pembelajaran

Gambar  
Buku kelas VII MTs  
Kamus





## G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menyampaikan salam pembuka</li> <li>2) Absensi kelas</li> <li>3) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>4) Memberikan motivasi dan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari</li> <li>5) Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<p>15 Menit</p>
	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik membuka bukunya pada halaman materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab beberapa kosa kata tentang materi <i>المرافق المدرسية</i></li> </ul> </li> <li>➤ <i>Menanya</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik langsung melafalkan kosa kata yang dibacakan oleh guru tentang <i>المرافق المدرسية</i></li> <li>• Peserta didik dipersilahkan menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada guru</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Mengeksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melafalkan kosa kata bersama-sama sesuai dengan apa yang sudah dilafalkan langsung oleh guru sebelumnya</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Mengasosiasikan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari makna kosa kata ataupun bahasa arab yang sesuai dengan gambar yang diperlihatkan, bagi peserta didik yang berhasil akan diberikan nilai</li> </ul> </li> </ul>	<p>40 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>➤ <i>Komunikasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menjelaskan makna dari kosa kata yang terdapat pada gambar serta mengingat dan menghafalnya dengan mudah karena disajikan gambar yang konkrit</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran</li> <li>Memberikan tugas kepada untuk dikerjakan di rumah</li> <li>Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengulang pelajaran yang didapat.</li> <li>Salam</li> </ol>	<p>15 Menit</p>

**H. Penilaian**

Indikator Pencapaian	Jenis Penialaian
<p>Peserta didik mampu mengucapkan kembali kosa kata baru tentang المرافق المدرسية</p>	<p>Tes Lisan</p>
<p>Peserta didik mampu mengucapkan kembali jumlah sederhana tentang المرافق المدرسية</p>	<p>Tes Lisan</p>

Kampar, 02 Oktober 2020

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Peneliti

Suci Kartika Dewi

Triska Meidy Ilham

Mengetahui  
Kepala MTs

Dra. Hj. Yusmarda, M.Pd

UIN SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS EKSPERIMEN

**Satuan Pendidikan :** MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah

**Kelas / Semester :** VII/ I

**Mata Pelajaran :** Bahasa Arab

**Tema :** المرافق المدرسية

**Subtema :** (الكلام)

**Pertemuan :** 2 (Dua)

**Alokasi Waktu :** 2 x 35 Menit (1 Pertemuan)

#### A. Kompetensi Dasar

1. Menyadari pentingnya kejujuran, dan percaya diri sebagai anugrah allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
3. Mengidentifikasi bunyi, kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المرافق المدرسية

#### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengakui pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2. Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
3. Mengucapkan mufrodat baru dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
4. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi المرافق المدرسية berupa hiwar pendek
5. Mengulangi ungkapan hiwar dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar
6. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:



1. Mengucapkan mufrodat baru dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
2. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi المرافق المدرسية berupa hiwar pendek
3. Mengulangi ungkapan hiwar dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar
4. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan

#### D. Materi Pembelajaran

Kelas	الصف
Pintu	باب
Jendela	نافذة
Meja	مكتب
Kantor	ادارة
Rak	رف
Indah	جميلة
Bermacam-macam	متنوعة

#### E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran: Metode Mubasyaroh, Metode Tanya Jawab

#### F. Media Pembelajaran

Gambar  
Buku kelas VII MTs  
Kamus

#### G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan salam pembuka</li> <li>2. Absensi kelas</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik</li> </ol>	15 Menit





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

	<p>dalam mengawali kegiatan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Memberikan motivasi dan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	
	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik membuka bukunya pada halaman materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab beberapa kosa kata tentang materi المرافق المدرسية</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Menanya</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik langsung melafalkan kosa kata yang dibacakan oleh guru tentang المرافق المدرسية</li> <li>• Peserta didik dipersilahkan menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada guru</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Mengeksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melafalkan kosa kata bersama-sama sesuai dengan apa yang sudah dilafalkan oleh guru sebelumnya</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Mengasosiasikan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari makna kosa kata ataupun bahasa arab yang sesuai dengan gambar yang diperlihatkan, bagi peserta didik yang berhasil akan diberikan nilai</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Komunikasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjelaskan makna dari kosa kata yang terdapat pada gambar serta mengingat dan menghafalnya dengan mudah karena disajikan gambar yang konkrit</li> </ul> </li> </ul>	<p>40 Menit</p>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	<b>Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran</li> <li>Memberikan tugas kepada untuk dikerjakan di rumah</li> <li>Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengulang pelajaran yang didapat.</li> <li>Salam</li> </ol>	15 Menit
----	--	----------

**H. Penilaian**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian
Peserta didik mampu mengucapkan kembali kosa kata baru tentang المرافق المدرسية	Tes Lisan
Peserta didik mampu mengucapkan kembali jumlah sederhana tentang المرافق المدرسية	Tes Lisan

Kampar, 09 Oktober 2020

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Suci Kartika Dewi

Triska Meidy Ilham

Mengetahui  
Kepala MTs

UIN SUSKA RIAU

Dra. Hj. Yusmarda, M.Pd



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS EKSPERIMEN

**Satuan Pendidikan :** MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah

**Kelas / Semester :** VII/ I

**Mata Pelajaran :** Bahasa Arab

**Tema :** المرافق المدرسية

**Subtema :** (الكلام)

**Pertemuan :** 3 (Tiga)

**Alokasi Waktu :** 2 x 35 Menit (1 Pertemuan)

#### A. Kompetensi Dasar

1. Menyadari pentingnya kejujuran, dan percaya diri sebagai anugrah allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
3. Mengidentifikasi bunyi, kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المرافق المدرسية

#### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengakui pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2. Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
3. Mengucapkan mufrodat baru dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
4. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi المرافق المدرسية berupa hiwar pendek
5. Mengulangi ungkapan hiwar dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar
6. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:





1. Mengucapkan mufrodat baru dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
2. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi المرافق المدرسية
3. Mengulangi ungkapan hiwar dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar
5. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan

#### D. Materi Pembelajaran

##### ظرف المكان

Zarful Makan adalah isim yang menunjukkan keterangan tempat.

Contoh :

قامت أمام الفصل ( saya berdiri didepan kelas )

أمام : zarful makan (keterangan tempat)

الفصل : mazruf (yang diberi keterangan tempat)

قام المدرس وراء الفصل (guru duduk dibelakang kelas)

وراء : zarful makan (keterangan tempat)

الفصل : mazruf (yang diberi keterangan tempat)

ظرف المكان	معنى
فوق	Diatas
تحت	Dibawah
أمام	Didepan
وراء	Dibelakang
بجوار	Disamping

#### E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran: Metode Mubasyaroh, Metode Tanya Jawab

#### F. Media Pembelajaran

Gambar  
Buku kelas VII MTs  
Kamus

## G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan salam pembuka</li> <li>2. Absensi kelas</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>4. Memberikan motivasi dan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 Menit
2	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik membuka bukunya pada halaman materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab beberapa kosa kata tentang materi <i>المرافق المدرسية</i></li> </ul> </li> <li>➤ <i>Menanya</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik langsung melafalkan kosa kata yang dibacakan oleh guru tentang <i>المرافق المدرسية</i></li> <li>• Peserta didik dipersilahkan menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada guru</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Mengasosiasikan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari makna kosa kata ataupun bahasa arab yang sesuai dengan gambar yang diperlihatkan, bagi peserta didik yang berhasil akan diberikan nilai</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Mengeksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengaplikasikan kosa kata dan kaidah zharaf makan sesuai dengan yang dijelaskan oleh guru</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Komunikasi</i></li> </ul>	40 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menjelaskan makna dari kosa kata yang terdapat pada gambar serta mengingat dan menghafalnya dengan mudah karena disajikan gambar yang konkrit</li> </ul>	
	<b>Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran</li> <li>Memberikan tugas kepada untuk dikerjakan dirumah</li> <li>Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengulang pelajaran yang didapat.</li> <li>Salam</li> </ol>	15 Menit

**H. Penilaian**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian
Peserta didik mampu mengucapkan kembali kosa kata baru tentang المرافق المدرسية	Tes Lisan
Peserta didik mampu mengucapkan kembali jumlah sederhana tentang المرافق المدرسية	Tes Lisan

Kampar, 30 Oktober 2020

**Mengetahui**

**Guru Bahasa Arab**

**Suci Kartika Dewi**

**Peneliti**

**Triska Meidy Ilham**

**Mengetahui**

**Kepala MTs**

UIN SUSKA RIAU

**Dra. Hj. Yusmarda, M.Pd**





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS EKSPERIMEN

**Satuan Pendidikan :** MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah

**Kelas / Semester :** VII/ I

**Mata Pelajaran :** Bahasa Arab

**Tema :** الأدوات المدرسية

**Subtema :** (الكلام)

**Pertemuan :** 4 (Empat)

**Alokasi Waktu :** 2 x 35 Menit (1 Pertemuan)

#### A. Kompetensi Dasar

1. Menyadari pentingnya kejujuran, dan percaya diri sebagai anugrah allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
3. Mengidentifikasi bunyi, kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الأدوات المدرسية

#### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengakui pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2. Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
3. Mengucapkan mufrodat baru dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
4. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi الأدوات المدرسية
4. berupa hiwar pendek
5. Mengulangi ungkapan hiwar dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar
6. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran siswa diharapkan mampu



1. Mengucapkan mufrodat baru dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
2. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi الأدوات المدرسية berupa hiwar pendek
3. Mengulangi ungkapan hiwar dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar
4. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan

#### D. Materi Pembelajaran

Mufrodat tentang الأدوات المدرسية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

الأدوات المدرسية	Peralatan Sekolah
السبورة	Papan Tulis
الطباشير	Kapur Tulis
خزانة	Lemari
المقعد	Bangku
قلم	Pena

#### E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran: Metode Mubasyarah, Metode Tanya Jawab

#### F. Media Pembelajaran

Gambar  
Buku kelas VII MTs  
Kamus

#### G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan salam pembuka</li> <li>2. Absensi kelas</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>4. Memberikan motivasi dan gambaran</li> </ol>	15 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari</p> <p>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim</p>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik membuka bukunya pada halaman materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab beberapa kosa kata tentang materi الأدوات المدرسية</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Menanya</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik langsung melafalkan kosa kata yang dibacakan oleh guru tentang المرافق المدرسية</li> <li>• Peserta didik dipersilahkan menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada guru</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Mengeksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melafalkan kosa kata bersama-sama sesuai dengan apa yang dilafalkan langsung oleh guru sebelumnya</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Mengasosiasikan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari makna kosa kata ataupun bahasa arab yang sesuai dengan gambar yang diperlihatkan, bagi peserta didik yang berhasil akan diberikan nilai</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Komunikasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara langsung menjelaskan makna dari kosa kata yang terdapat pada gambar serta mengingat dan menghafalnya dengan mudah karena disajikan gambar yang konkrit</li> </ul> </li> </ul>	<p>40 Menit</p>
	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran</li> <li>Memberikan tugas kepada untuk dikerjakan di rumah</li> </ol>	<p>15 Menit</p>





Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian
Peserta didik mampu mengucapkan kembali kosa kata baru tentang الأدوات المدرسية	Tes Lisan
Peserta didik mampu mengucapkan kembali jumlah sederhana tentang الأدوات المدرسية	Tes Lisan

## H. Penilaian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Mengetahui**

**Kepala Bahasa Arab**

**Suci Kartika Dewi**

**Kampar, 30 Oktober 2020**

**Peneliti**

**Triska Meidy Ilham**

**Mengetahui**

**Kepala MTs**

**Dra. Hj. Yusmarda, M.Pd**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS EKSPERIMEN

**Satuan Pendidikan :** MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah

**Kelas / Semester :** VII/ I

**Mata Pelajaran :** Bahasa Arab

**Tema :** الأدوات المدرسية

**Subtema :** (الكلام)

**Pertemuan :** 5 (Lima)

**Alokasi Waktu :** 2 x 35 Menit (1 Pertemuan)

#### A. Kompetensi Dasar

1. Menyadari pentingnya kejujuran, dan percaya diri sebagai anugrah allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
3. Mengidentifikasi bunyi, kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الأدوات المدرسية

#### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengakui pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2. Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
3. Mengucapkan mufrodat baru dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
4. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi الأدوات المدرسية berupa hiwar pendek
4. Mengulangi ungkapan hiwar dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar
5. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran siswa diharapkan mampu



1. Mengucapkan mufrodat baru dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
2. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi الأدوات المدرسية berupa hiwar pendek
3. Mengulangi ungkapan hiwar dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar
4. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan

#### D. Materi Pembelajaran

Mufrodat tentang الأدوات المدرسية

Pena	قلم
Sapu	مكنسة
Tas	حقبة
Penghapus	طلاسة
Lampu	مصباح
Buku Tulis	كراسة
Buku-buku Pelajaran	كتب الدراسة

#### E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran: Metode Mubasyaroh, Metode Tanya Jawab

#### F. Media Pembelajaran

Gambar  
Buku kelas VII MTs  
Kamus

#### G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan salam pembuka</li> <li>2. Absensi kelas</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik</li> </ol>	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

	<p>dalam mengawali kegiatan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Memberikan motivasi dan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	
	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik membuka bukunya pada halaman materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab beberapa kosa kata tentang materi الأدوات المدرسية</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Menanya</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik langsung melafalkan kosa kata yang dibacakan oleh guru tentang المرافق المدرسية</li> <li>• Peserta didik dipersilahkan menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada guru</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Mengeksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melafalkan kosa kata bersama-sama sesuai dengan apa yang dilafalkan langsung oleh guru sebelumnya</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Mengasosiasikan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari makna kosa kata ataupun bahasa arab yang sesuai dengan gambar yang diperlihatkan, bagi peserta didik yang berhasil akan diberikan nilai</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Komunikasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara langsung menjelaskan makna dari kosa kata yang terdapat pada gambar serta mengingat dan menghafalnya dengan mudah karena disajikan gambar yang konkrit</li> </ul> </li> </ul>	<p>40 Menit</p>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	<b>Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran</li> <li>Memberikan tugas kepada untuk dikerjakan di rumah</li> <li>Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengulang pelajaran yang didapat.</li> <li>Salam</li> </ol>	15 Menit
----	--	----------

**H. Penilaian**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian
Peserta didik mampu mengucapkan kembali kosa kata baru tentang الأدوات المدرسية	Tes Lisan
Peserta didik mampu mengucapkan kembali jumlah sederhana tentang الأدوات المدرسية	Tes Lisan

Kampar, 06 November 2020

Mengetahui

Guru Baha Arab

Peneliti

Suci Kartika Dewi

Triska Meidy Ilham

Mengetahui

Kepala MTs

UIN SUSKA RIAU

Dra. Hj. Yusmarda, M.Pd



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS EKSPERIMEN

**Satuan Pendidikan :** MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah

**Kelas / Semester :** VII/ I

**Mata Pelajaran :** Bahasa Arab

**Tema :** الأدوات المدرسية

**Subtema :** (الكلام)

**Pertemuan :** 6 (Enam)

**Alokasi Waktu :** 2 x 35 Menit (1 Pertemuan)

#### A. Kompetensi Dasar

1. Menyadari pentingnya kejujuran, dan percaya diri sebagai anugrah allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
3. Mengidentifikasi bunyi, kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الأدوات المدرسية

#### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengakui pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2. Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
3. Mengucapkan mufrodat baru dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
4. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi الأدوات المدرسية berupa hiwar pendek
5. Mengulangi ungkapan hiwar dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar
6. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran siswa diharapkan mampu





1. Mengucapkan mufrodat baru dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
2. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi الأدوات المدرسية
3. Mengulangi ungkapan hiwar dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar
4. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan

#### D. Materi Pembelajaran

##### ضمير متصل

DHAMIR MUTTASHIL DENGAN ISIM	DHAMIR MUTTASHIL	DHAMIR
كتابه	ه	هو
كتابهما	هما	هما
كتابهم	هم	هم
كتابها	ها	هي
كتابهما	هما	هما
كتابهن	هن	هن
كتابك	ك	أنت
كتابكما	كما	أنتما
كتابكم	كم	أنتم
كتابك	ك	أنت
كتابكما	كما	أنتم
كتابكن	كن	أنتن
كتابي	ي	أنا
كتابنا	نا	نحن

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran: Metode Mubasyarah, Metode Tanya Jawab

## F. Media Pembelajaran

Gambar  
Buku kelas VII MTs  
Kamus

## G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan salam pembuka</li> <li>Absensi kelas</li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>Memberikan motivasi dan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 Menit
2.	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik membuka bukunya pada halaman materi yang akan dipelajari.</li> <li>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab beberapa kosa kata tentang materi ضمير متصل pada bab الأدوات المدرسية</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Menanya</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik langsung melafalkan kosa kata yang dibacakan oleh guru tentang ضمير متصل</li> <li>Peserta didik dipersilahkan menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada guru</li> </ul> </li> </ul>	40 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>➤ <i>Mengeksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melafalkan kosa kata bersama-sama sesuai dengan apa yang dilafalkan langsung oleh guru sebelumnya</li> </ul> <p>➤ <i>Mengasosiasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari makna kosa kata ataupun bahasa arab yang sesuai dengan gambar yang diperlihatkan, bagi peserta didik yang berhasil akan diberikan nilai</li> </ul> <p>➤ <i>Komunikasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara langsung menjelaskan makna dari kosa kata yang terdapat pada gambar serta mengingat dan menghafalnya dengan mudah karena disajikan gambar yang konkrit</li> </ul>		
<p>3. <b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran</li> <li>2. Memberikan tugas kepada untuk dikerjakan di rumah</li> <li>3. Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengulang pelajaran yang didapat.</li> <li>4. Salam</li> </ol>	<p>15 Menit</p>

### H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian
Peserta didik mampu mengucapkan kembali kosa kata baru yang telah dipelajari	Tes Lisan
Peserta didik mampu mengucapkan kembali jumlah sederhana yang dipelajari	Tes Lisan





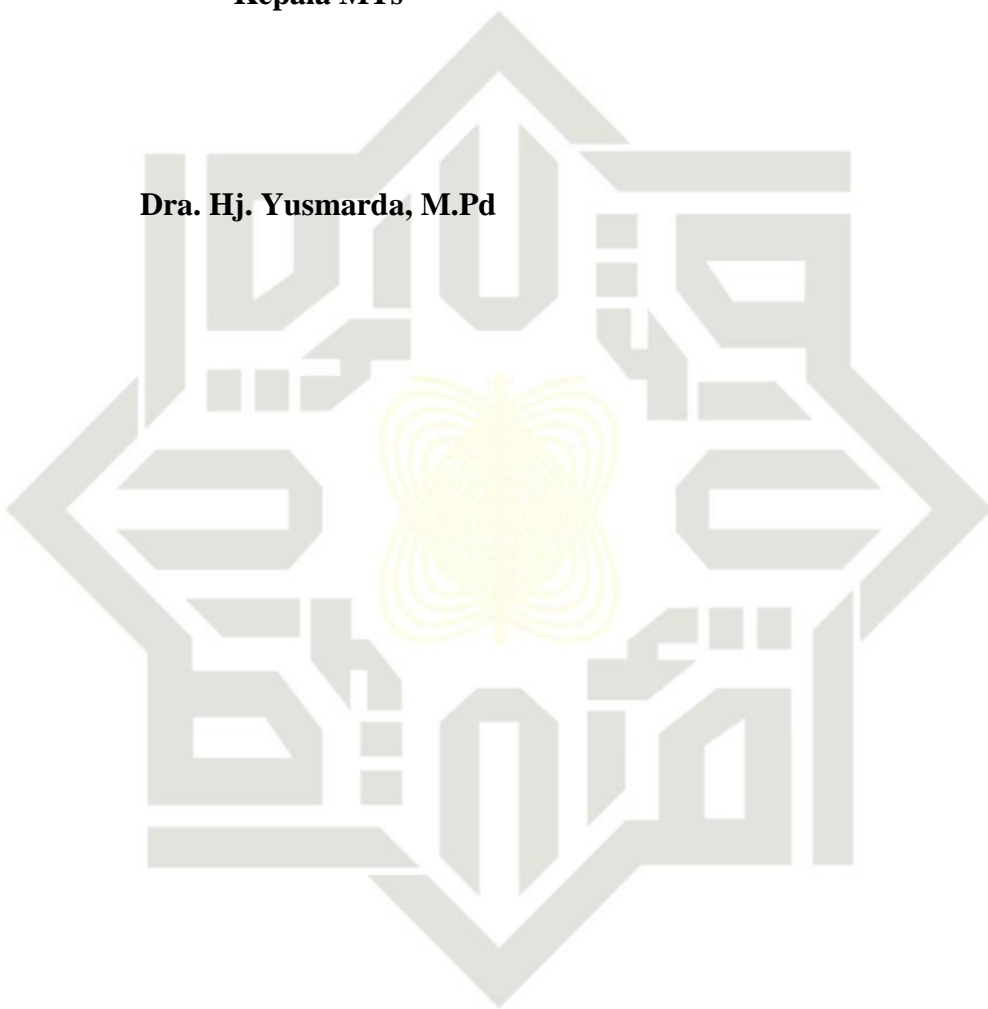
Kampar, 06 November 2020

Peneliti

Triska Meidy Ilham

Mengetahui  
Kepala MTs

Dra. Hj. Yusmarda, M.Pd



UIN SUSKA RIAU

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Suci Kartika Dewi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS KONTROL

**Satuan Pendidikan :** MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah

**Kelas / Semester :** VII/ I

**Mata Pelajaran :** Bahasa Arab

**Tema :** المرافق المدرسية

**Subtema :** (الكلام)

**Pertemuan :** 1 (Satu)

**Alokasi Waktu :** 2 x 35 Menit (1 Pertemuan)

#### A. Kompetensi Dasar

1. Menyadari pentingnya kejujuran, dan percaya diri sebagai anugrah allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
3. Mengidentifikasi bunyi, kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المرافق المدرسية

#### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengakui pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2. Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
3. Mengucapkan mufrodat baru dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
4. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi المرافق المدرسية berupa hiwar pendek
5. Mengulangi ungkapan hiwar dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar
6. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Mengucapkan mufrodat baru dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
5. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi المرافق المدرسية
6. Mengulangi ungkapan hiwar dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar
7. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan

**D. Materi Pembelajaran**

Mufrodat tentang المرافق المدرسية

- Perpustakaan : المكتبة
- Lapangan : الملعب
- Laboratorium : المختبر
- Kantin : المقصف
- Aula : القاعة
- Kelas : الفصل

**(Kata Tunjuk) الاسم الاشارة**

اسم الاشارة للجمع		اسم الاشارة للمثنى		اسم الاشارة للمفرد	
هؤلاء	أولئك	للبعيد	للقريب	للبعيد	للقريب
		ذانك	هذان	ذلك	هذا
		تانك	هتان	تلك	هذه

**E. Metode Pembelajaran**

Metode Pembelajaran: Metode Mubasyaroh, Metode Tanya Jawab

**F. Media Pembelajaran**

- Buku kelas VII MTs
- Kamus





## G. Kegiatan Pembelajaran

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan salam pembuka</li> <li>2. Absensi kelas</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>4. Memberikan motivasi dan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 Menit
	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik membuka bukunya pada halaman materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab beberapa kosa kata tentang materi المرافق المدرسية</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Menanya</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membacakan kepada murid mengenai kosa kata tentang المرافق المدرسية</li> <li>• Peserta didik dipersilahkan menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada guru</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Mengeksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melafalkan kosa kata bersama-sama sesuai dengan apa yang sudah dilafalkan oleh guru sebelumnya</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Mengasosiasikan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan dan memberitahu peserta didik mengenai makna kosa kata tentang المرافق المدرسية</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Komunikasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencatat dan menghafal kosa kata yang dijejaskan oleh guru sebelumnya</li> </ul> </li> </ul>	40 Menit



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	<b>Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran</li> <li>2. Memberikan tugas kepada untuk dikerjakan di rumah</li> <li>3. Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengulang pelajaran yang didapat.</li> <li>4. Salam</li> </ol>	15 Menit
----	--	----------

### Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian
Peserta didik mampu mengucapkan kembali kosa kata baru tentang المرافق المدرسية	Tes Lisan
Peserta didik mampu mengucapkan kembali jumlah sederhana tentang المرافق المدرسية	Tes Lisan

Kampar, 02 Oktober 2020

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Suci Kartika Dewi

Peneliti

Triska Meidy Ilham

Mengetahui

Kepala MTs

Dra. Hj. Yusmarda, M.Pd



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS KONTROL

**Satuan Pendidikan :** MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah

**Kelas / Semester :** VII/ I

**Mata Pelajaran :** Bahasa Arab

**Tema :** المرافق المدرسية

**Subtema :** (الكلام)

**Pertemuan :** 2 (Dua)

**Alokasi Waktu :** 2 x 35 Menit (1 Pertemuan)

#### A. Kompetensi Dasar

1. Menyadari pentingnya kejujuran, dan percaya diri sebagai anugrah allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
3. Mengidentifikasi bunyi, kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المرافق المدرسية

#### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengakui pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2. Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
3. Mengucapkan mufrodat baru dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
4. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi المرافق المدرسية berupa hiwar pendek
5. Mengulangi ungkapan hiwar dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar
6. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:





1. Mengucapkan mufrodat baru dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
2. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi المرافق المدرسية berupa hiwar pendek
3. Mengulangi ungkapan hiwar dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar
4. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan

#### D. Materi Pembelajaran

Kelas	الصف
Pintu	باب
Jendela	نافذة
Meja	مكتب
Kantor	ادارة
Rak	رف
Indah	جميلة
Bermacam-macam	متنوعة

#### E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran: Metode Mubasyaroh, Metode Tanya Jawab

#### F. Media Pembelajaran

Buku kelas VII MTs  
Kamus

#### G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan salam pembuka</li> <li>2. Absensi kelas</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>4. Memberikan motivasi dan gambaran</li> </ol>	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

	tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran	
	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik membuka bukunya pada halaman materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab beberapa kosa kata tentang materi المرافق المدرسية</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Menanya</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membacakan kepada peserta didik mengenai kosa kata tentang المرافق المدرسية</li> <li>• Peserta didik dipersilahkan menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada guru</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Mengeksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melafalkan kosa kata bersama-sama sesuai dengan apa yang sudah dilafalkan oleh guru sebelumnya</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Mengasosiasikan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan dan memberitahu peserta didik mengenai makna kosa kata tentang المرافق المدرسية</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Komunikasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencatat dan menghafal kosa kata yang dijelaskan oleh guru sebelumnya</li> </ul> </li> </ul>	40 Menit
	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran</li> <li>2. Memberikan tugas kepada untuk dikerjakan di rumah</li> <li>3. Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengulang pelajaran yang didapat.</li> <li>4. Salam</li> </ol>	15 Menit



## H. Penilaian

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian
Peserta didik mampu mengucapkan kembali kosa kata baru tentang المرافق المدرسية	Tes Lisan
Peserta didik mampu mengucapkan kembali jumlah sederhana tentang المرافق المدرسية	Tes Lisan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Mengetahui**  
**Guru Bahasa Arab**

**Suci Kartika Dewi**

**Kampar, 09 Oktober 2020**

**Peneliti**

**Triska Meidy Ilham**

**Mengetahui**  
**Kepala MTs**

**Dra. Hj. Yusmarda, M.Pd**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS KONTROL

**Satuan Pendidikan :** MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah

**Kelas / Semester :** VII/ I

**Mata Pelajaran :** Bahasa Arab

**Tema :** المرافق المدرسية

**Subtema :** (الكلام)

**Pertemuan :** 3 (Tiga)

**Alokasi Waktu :** 2 x 35 Menit (1 Pertemuan)

#### A. Kompetensi Dasar

1. Menyadari pentingnya kejujuran, dan percaya diri sebagai anugrah allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
3. Mengidentifikasi bunyi, kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المرافق المدرسية

#### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengakui pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2. Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
3. Mengucapkan mufrodat baru dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
4. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi المرافق المدرسية berupa hiwar pendek
5. Mengulangi ungkapan hiwar dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar
6. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Mengucapkan mufrodat baru dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
2. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi المرافق المدرسية  
berupa hiwar pendek
3. Mengulangi ungkapan hiwar dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar
4. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan

#### D. Materi Pembelajaran

##### ظرف المكان

Zarful Makan adalah isim yang menunjukkan keterangan tempat.

Contoh :

قامت أمام الفصل ( saya berdiri didepan kelas )

أمام : zarful makan (keterangan tempat)

الفصل : mazruf (yang diberi keterangan tempat)

قام المدرس وراء الفصل (guru duduk dibelakang kelas)

وراء : zarful makan (keterangan tempat)

الفصل : mazruf (yang diberi keterangan tempat)

معنى	ظرف المكان
Diatas	فوق
Dibawah	تحت
Didepan	أمام
Dibelakang	وراء
Disamping	بجوار

#### E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran: Metode Mubasyaroh, Metode Tanya Jawab

#### F. Media Pembelajaran

Buku kelas VII MTs

Kamus

## G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan salam pembuka</li> <li>2. Absensi kelas</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>4. Memberikan motivasi dan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 Menit
2	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik membuka bukunya pada halaman materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab beberapa kosa kata tentang materi المرافق المدرسية</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Menanya</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membacakan kepada peserta didik mengenai kosa kata dan zharaf makan dengan tema المرافق المدرسية</li> <li>• Peserta didik dipersilahkan menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada guru</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Mengeksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melafalkan kosa kata bersama-sama sesuai dengan apa yang sudah dilafalkan oleh guru sebelumnya</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Mengasosiasikan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan dan memberitahu peserta didik mengenai makna kosa kata tentang المرافق المدرسية</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Komunikasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencatat dan menghafal kosa kata zharaf makan yang</li> </ul> </li> </ul>	40 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dijelaskan oleh guru sebelumnya	
3. <b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran</li> <li>Memberikan tugas kepada untuk dikerjakan di rumah</li> <li>Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengulang pelajaran yang didapat.</li> <li>Salam</li> </ol>	15 Menit

**H. Penilaian**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian
Peserta didik mampu mengucapkan kembali kosa kata baru tentang zharaf zaman	Tes Lisan
Peserta didik mampu mengucapkan kembali jumlah sederhana tentang zharaf zaman	Tes Lisan

Kampar, 30 Oktober 2020

**Mengetahui**

**Guru Bahasa Arab**

**Suci Kartika Dewi**

**Peneliti**

**Triska Meidy Ilham**

**Mengetahui  
Kepala MTs**

**Dra. Hj. Yusmarda, M.Pd**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS KONTROL

**Satuan Pendidikan :** MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah

**Kelas / Semester :** VII/ I

**Mata Pelajaran :** Bahasa Arab

**Tema :** الأدوات المدرسية

**Subtema :** (الكلام)

**Pertemuan :** 4 (Empat)

**Alokasi Waktu :** 2 x 35 Menit (1 Pertemuan)

#### A. Kompetensi Dasar

1. Menyadari pentingnya kejujuran, dan percaya diri sebagai anugrah allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
3. Mengidentifikasi bunyi, kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الأدوات المدرسية

#### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengakui pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2. Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
3. Mengucapkan mufrodat baru dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
4. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi الأدوات المدرسية
4. berupa hiwar pendek
5. Mengulangi ungkapan hiwar dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar
6. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran siswa diharapkan mampu



1. Mengucapkan mufrodat baru dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
2. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi الأدوات المدرسية berupa hiwar pendek
3. Mengulangi ungkapan hiwar dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar
3. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan

#### D. Materi Pembelajaran

Mufrodat tentang الأدوات المدرسية

الأدوات المدرسية	Peralatan Sekolah
السبورة	Papan Tulis
الطباشير	Kapur Tulis
خزانة	Lemari
المقعد	Bangku
قلم	Pena

#### E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran: Metode Mubasyarah, Metode Tanya Jawab

#### F. Media Pembelajaran

Buku kelas VII MTs  
Kamus

#### G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan salam pembuka</li> <li>2. Absensi kelas</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>4. Memberikan motivasi dan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran</li> </ol>	15 Menit





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	yang akan dipelajari 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran	
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik membuka bukunya pada halaman materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab beberapa kosa kata tentang materi الأدوات المدرسية</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Menanya</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membacakan kepada peserta didik mengenai kosa kata tentang المرافق المدرسية</li> <li>• Peserta didik dipersilahkan menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada guru</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Mengeksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melafalkan kosa kata bersama-sama sesuai dengan apa yang sudah dilafalkan oleh guru sebelumnya</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Mengasosiasikan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan dan memberitahu peserta didik mengenai makna kosa kata tentang المرافق المدرسية</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Komunikasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencatat dan menghafal kosa kata yang dijelaskan oleh guru sebelumnya</li> </ul> </li> </ul>	40 Menit
	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran</li> <li>2. Memberikan tugas kepada untuk dikerjakan di rumah</li> <li>3. Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengulang pelajaran yang didapat.</li> <li>4. Salam</li> </ol>	15Menit



## H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian
Peserta didik mampu mengucapkan kembali kosa kata baru tentang الأدوات المدرسية	Tes Lisan
Peserta didik mampu mengucapkan kembali jumlah sederhana tentang الأدوات المدرسية	Tes Lisan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Mengetahui

Duru Bahasa Arab

Suci Kartika Dewi

Kampar, 30 Oktober 2020

Peneliti

Triska Meidy Ilham

Mengetahui

Kepala MTs

Dra. Hj. Yusmarda, M.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS KONTROL

**Satuan Pendidikan :** MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah

**Kelas / Semester :** VII/ I

**Mata Pelajaran :** Bahasa Arab

**Tema :** الأدوات المدرسية

**Subtema :** (الكلام)

**Pertemuan :** 5 (Lima)

**Alokasi Waktu :** 2 x 35 Menit (1 Pertemuan)

#### A. Kompetensi Dasar

1. Menyadari pentingnya kejujuran, dan percaya diri sebagai anugrah allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
3. Mengidentifikasi bunyi, kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الأدوات المدرسية

#### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengakui pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2. Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
3. Mengucapkan mufrodat baru dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
4. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi الأدوات المدرسية berupa hiwar pendek
4. Mengulangi ungkapan hiwar dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar
5. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran siswa diharapkan mampu





1. Mengucapkan mufrodat baru dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
2. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi الأدوات المدرسية berupa hiwar pendek
3. Mengulangi ungkapan hiwar dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar
4. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan

#### D. Materi Pembelajaran

Mufrodat tentang الأدوات المدرسية

Pena	قلم
Sapu	مكنسة
Tas	حقبة
Penghapus	طلاسة
Lampu	مصباح
Buku Tulis	كراسة
Buku-buku Pelajaran	كتب الدراسة

#### E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran: Metode Ceramah

#### F. Media Pembelajaran

Buku kelas VII MTs  
Kamus

#### G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan salam pembuka</li> <li>2. Absensi kelas</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ol>	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Memberikan motivasi dan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim</p>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik membuka bukunya pada halaman materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab beberapa kosa kata tentang materi الأدوات المدرسية</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Menanya</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik melafalkan kosa kata tentang الأدوات المدرسية</li> <li>• Peserta didik dipersilahkan menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada guru</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Mengasosiasikan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari makna kosa kata dan dijelaskan oleh guru terhadap makna-makna yang tidak diketahui peserta didik</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Mengeksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengaplikasikan kosa kata sesuai dengan yang sudah dijelaskan guru</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Komunikasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara langsung menjelaskan makna dari kosa kata yang terdapat pada gambar serta mengingat dan menghafalnya dengan mudah karena disajikan gambar yang konkrit</li> </ul> </li> </ul>	<p>40 Menit</p>
	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran</li> <li>2. Memberikan tugas kepada untuk dikerjakan di rumah</li> <li>3. Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengulang pelajaran yang didapat.</li> <li>4. Salam</li> </ol>	<p>15 Menit</p>



## H. Penilaian

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Indikator Pencapaian	Jenis Penialaian
Peserta didik mampu mengucapkan kembali kosa kata baru tentang tema الأدوات المدرسية	Tes Lisan
Peserta didik mampu mengucapkan kembali jumlah sederhana tentang الأدوات المدرسية	Tes Lisan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Guru Baha Arab

Suci Kartika Dewi

Kampar, 06 November 2020

Peneliti

Triska Meidy Ilham

Mengetahui  
Kepala MTs

Dra. Hj. Yusmarda, M.Pd

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS KONTROL

**Satuan Pendidikan :** MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah

**Kelas / Semester :** VII/ I

**Mata Pelajaran :** Bahasa Arab

**Tema :** الأدوات المدرسية

**Subtema :** (الكلام)

**Pertemuan :** 6 (Enam)

**Alokasi Waktu :** 2 x 35 Menit (1 Pertemuan)

#### A. Kompetensi Dasar

1. Menyadari pentingnya kejujuran, dan percaya diri sebagai anugrah allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
3. Mengidentifikasi bunyi, kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الأدوات المدرسية

#### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengakui pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2. Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
3. Mengucapkan mufrodat baru dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
4. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi الأدوات المدرسية berupa hiwar pendek
5. Mengulangi ungkapan hiwar dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar
6. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran siswa diharapkan mampu



1. Mengucapkan mufrodat baru dengan lafal yang benar dan mengetahui maknanya
2. Mengidentifikasi bunyi kata-kata arab dan ujaran sesuai materi الأدوات المدرسية
3. Mengulangi ungkapan hiwar dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar
4. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan

#### D. Materi Pembelajaran

##### ضمير متصل

DHAMIR MUTTASHIL DENGAN ISIM	DHAMIR MUTTASHIL	DHAMIR
كتابه	ه	هو
كتابهما	هما	هما
كتابهم	هم	هم
كتابها	ها	هي
كتابهما	هما	هما
كتابهن	هن	هن
كتابك	ك	أنت
كتابكما	كما	أنتما
كتابكم	كم	أنتم
كتابك	ك	أنت
كتابكما	كما	أنتم
كتابكن	كن	أنتن
كتابي	ي	أنا
كتابنا	نا	نحن

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran: Metode Ceramah

## F. Media Pembelajaran

Buku kelas VII MTs

Kamus

## G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan salam pembuka</li> <li>2. Absensi kelas</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>4. Memberikan motivasi dan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 Menit
2.	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik membuka bukunya pada halaman materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab beberapa kosa kata tentang materi ضمير متصل pada bab الأدوات المدرسية</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Menanya</i> <p>Guru membacakan kepada peserta didik mengenai kosa kata tentang ضمير متصل pada bab الأدوات المدرسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dipersilahkan menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada guru</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Mengeksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melafalkan bersama-sama sesuai dengan apa yang sudah dilafalkan oleh guru sebelumnya</li> </ul> </li> </ul>	40 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>➤ <i>Mengasosiasikan</i></p> <p>Guru menjelaskan dan memberitahu peserta didik mengenai makna kosa kata <i>ضمير متصل</i> pada bab <i>الأدوات المدرسية</i></p> <p>➤ <i>Komunikasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencatat dan menghafal apa yang dijelaskan oleh guru</li> </ul>	
	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran</li> <li>2. Memberikan tugas kepada untuk dikerjakan di rumah</li> <li>3. Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengulang pelajaran yang didapat.</li> <li>4. Salam</li> </ol>	15Menit

### H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian
Peserta didik mampu mengucapkan kembali kosa kata baru tentang <i>الأدوات المدرسية</i>	Tes Lisan
Peserta didik mampu mengucapkan kembali jumlah sederhana tentang <i>الأدوات المدرسية</i>	Tes Lisan

Kampar, 06 November 2020

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Peneliti

Suci Kartika Dewi

Triska Meidy Ilham

Mengetahui  
Kepala MTs

Dra. Hj. Yusmarda, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Nama yang dibimbing :  
2. Nama Pembimbing :  
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) :  
4. Nama Mahasiswa :  
5. Nomor Induk Mahasiswa :  
6. Kegiatan :

Dr. Hj. Nurcahaya, S.Ag., M.pd.1  
197701162007012012  
Triska Meidy Uham  
11712200608

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1. 20/Oktober 2019	Bimbingan Sinopsis		
2. 16/November 2019	Acc Sinopsis		
3. 19/Januari 2020	Bimbingan Proposal		
4. 30/Januari 2020	Acc proposal		
5. 20/November 2020	Bimbingan Skripsi		
6. 21/November 2020	Revisi Skripsi		
7. 25/November 2020	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 25 - 11 - 2020  
Pembimbing,

Nurcahaya



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

n.04/F.II.4/PP.00.9/15247/2019

Pekanbaru, 18 Oktober 2019

**Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Nurcahaya, S.Ag, M.Pd.I

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TRISKA MEIDY ILHAM

NIM : 11712200608

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh Penerapan Metode Langsung dengan Menggunakan Media  
Gambar dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas 1 MTs Islamic  
Centre Kampar

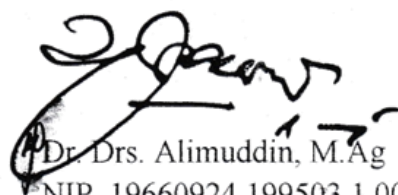
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatikan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11364/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : 1

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11364/2020

: Biasa

: -

: Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Pekanbaru, 08 Oktober 2020

Kepada

Yth. Nurcahya, S.Ag, M.Pd.I

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TRISKA MEIDY ILHAM

NIM : 11712200608

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh penerapan metode langsung dengan menggunakan media gambar dalam meningkatkan maharoh kalam kelas 1 Mts Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

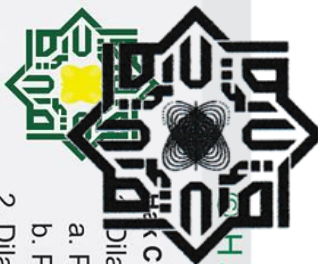
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. [www.ftk.uinsuska.ac.id](http://www.ftk.uinsuska.ac.id), E-mail: [eftak\\_uinsuska@yahoo.co.id](mailto:eftak_uinsuska@yahoo.co.id)

Pekanbaru, 18 September 2020

No.04/F.II.4/PP.00.9/10298/2020

Biasa

**Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 Mts Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah  
 Tanjung Berulak Kampar

di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: TRISKA MEIDY ILHAM
NIM	: 11712200608
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
 NIP. 19660410 199303 1 005

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dilindungi Undang-Undang

- a. Pengumpulan data atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





NSM: 121214010001

**MADRASAH TSANAWIYAH  
PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIIYAH ISLAMIYAH  
TANJUNG BERULAK KECAMATAN KAMPAR**

**AKREDITASI A**

Alamat: Jl. Raya Pekanbaru - Bangkinang Km. 52 Sei. Putih Tg. Berulak Kec. Kampar Kab. Kampar 28461

Gmail: mtsppmti@gmail.com



NPSN : 10499109

Tg. Berulak, 22 September 2020

Nomor : 171 /MTs/PP-MTI/IX/2020

**Balasan Surat Izin Melaksanakan PraRiset**

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di

Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10298/2020 Tanggal 18 September 2020 tentang Permohonan Izin Melakukan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) Tahun 2017, maka dengan ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan PraRiset di MTs PP-MTI Tg. Berulak atas nama :

Nama	: TRISKA MEIDY ILHAM
NIM	: 11712200608
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) / 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam,

Kepala Madrasah



**Dra. Hj. Yusmarda M.Pd**

NIP. 19670714 199502 2 001

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 05 Oktober 2020 M

Un: 04/F.II/PP.00.9/11150/2020

Brasa

1 (Satu) Proposal

**Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

C. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

D. Kampar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: TRISKA MEIDY ILHAM
NIM	: 11712200608
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh penerapan metode langsung dengan menggunakan media gambar dalam meningkatkan maharoh kalam kelas 1 Mts Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar

Lokasi Penelitian : MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar

Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Oktober 2020 s.d 05 Januari 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilampirkan sebagai lampiran atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan untuk kepentingan lain yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Saleh Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

## **REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/35660  
 TENTANG

### **PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : 503/FK/PP.00.9/11150/2020 Tanggal 5 Oktober 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : TRISKA MEIDY ILHAM  |
| 2. NIM / KTP         | : 117122006080  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>PENGARUH PENERAPAN METODE LANGSUNG DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN MAHAROH KALAM KELAS 1 MTS PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIYAH ISLAMIAH TANJUNG BERULAK KAMPAR</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIYAH ISLAMIAH TANJUNG BERULAK KAMPAR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 6 Oktober 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Pembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru

Bupati Kampar

Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru

Yang Bersangkutan





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

## **REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/35660  
 TENTANG

### **PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : 503/FK/PP.00.9/11150/2020 Tanggal 5 Oktober 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : TRISKA MEIDY ILHAM  |
| 2. NIM / KTP         | : 117122006080  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>PENGARUH PENERAPAN METODE LANGSUNG DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN MAHAROH KALAM KELAS 1 MTS PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIYAH ISLAMIAH TANJUNG BERULAK KAMPAR</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIYAH ISLAMIAH TANJUNG BERULAK KAMPAR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 6 Oktober 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Pembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru

Bupati Kampar

Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru

Yang Bersangkutan





PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2020/641

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Sebelum Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Pendidikan, Kebudayaan dan Pelayanannya Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/35660 tanggal 6 Oktober 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

: **TRISKA MEIDY ILHAM**  
: 11712200608  
: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU  
: PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
: S1  
: PEKANBARU  
: **PENGARUH PENERAPAN METODE LANGSUNG DENGAN  
MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN  
MAHAROH KALAM KELAS 1 MTS PONDOK PESANTREN MADRASAH  
TARBIYAH ISLAMIYAH TANJUNG BERULAK KAMPAR**  
: MTS PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIYAH ISLAMIYAH TANJUNG  
BERULAK KAMPAR

Sebagai ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.

2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang bersangkutan diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Sumber:

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 8 Oktober 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementrian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak di Kampar.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang  
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228  
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

B-1810/KK.04.4/OT.00/10/2020

Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari TRISKA MEIDY ILHAM Tanggal 10 Oktober 2020 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada :

Nama : TRISKA MEIDY ILHAM  
NIM : 11712200608  
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN METODE LANGSUNG DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN MAHAROH KALAM KELAS 1 MTS PONDOJ PESANTREN MADRASAH TARBIYAH ISLAMIAH TANJUNG BERULAK KAMPAR  
Lokasi : MTS PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIYAH ISLAMIAH TANJUNG BERULAK KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

Tidak melakukan penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.

Pelaksanaan kegiatan penelitian / pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset ini dan terima kasih.

Bangkinang, 08 Oktober 2020,  
an. Kepala,  
Kepala Subbagian Tata Usaha,



H. Fuadi Ahmad, SH, MAB  
NIP. 197012082005011004

Rekomendasi ini disampaikan kepada Yth. :

- Kepala MTS Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak di Kampar
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Berangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan ilmiah.  
2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.









## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Triska Meidy Ilham adalah putri ketiga dari 4 bersaudara dari bapak Ilyas dan Ibu Hasmidarwati. Lahir pada tanggal 02 Mei 1999 di Desa Sibuk, Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar. Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah SDN 001 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar, masuk pada tahun 2005 dan selesai pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke Madrasah Tsanawiyah (MTs) di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar. Kemudian melanjutkan ke Madrasah Aliyah (MA) di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar dan selesai pada tahun 2017. Setelah itu penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan dari keluarga, kerabat, guru-guru, teman-teman PBA lokal B angkatan 2017, teman-teman seperjuangan serta bimbingan dari Ustadzah Dr. Nurcahaya, S.Ag. M.Pd.I serta dosen-dosen di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan Judul :

تأثير طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك كمبار

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian Munaqasyah pada tanggal 18 Januari 2021, penulis berhak meenyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)